муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №115

Утверждаю

Заведующий МАДОУ ДС №115

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Павленко

«29» августа 2017г.

.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности по подготовке детей к школе «Умнички»**

для детей 6-7лет

Срок освоения 1 год

Разработчик: Кириченко Валентина Яковлевна

воспитатель высшей квалификационной категории

программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "29" августа 2017г.

Калининград, 2017

**Пояснительная записка**

 В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая сту-пень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

 Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе программы «Школа 2000) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке детей, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

 ***НОВИЗНА*** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

 ***АКТУАЛЬНОСТЬ.*** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

 ***ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ*** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, ***на зону его ближайшего развития.***

 ***ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ*** подготовки к школе является его **интегрированная основа.** Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит **развивающий характер,** решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

***ЦЕЛИ:***

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям

- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую

- создание предпосылок к школьному обучению.

***ЗАДАЧИ:***

- сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;

-развитие творческой активности;

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам;

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;

- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе;

- формирование этических норм и правильного поведения.

 Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

* *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
* *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
* *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
* *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
* *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
* *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
* *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
* *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
* *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

 В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

 Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим ***направлениям:***

– побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

– учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

– создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

– создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

– вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения**:

**Словесные**: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные**: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические**: упражнение, игровой метод.

**Перечень оборудования:**

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.

2. Дидактический материал по математике.

3. Литература по предметам.

4. Компьютер, проектор

5.Интерактивная доска.

**Предполагаемые** результаты **обучения** для **ребенка: Математическое** развитие:

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющими
признаками, найти нарушение закономерности.

- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и
устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение
использовать для записи сравнения знаки >,<,=.

- Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе
предметных действий.

* Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
* Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

- Представление об общепринятых единицах измерения и умение
практически измерять длину и объем различными мерками.

- Умение узнавать и называть различные геометрические фигуры и находить
в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.

**Обучение письму и грамоте:**

- Развитие фонематического слуха: умение дифференцировать звуки
(гласные - согласные, согласные твердые - мягкие).

* Умение делить слова на слоги.
* Умение составлять схему слова, схему предложения.
* Умение писать печатными буквами.
* Умение читать по слогам адаптированные тексты.

 Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно -познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка -дошкольника. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

**Основная форма реализации программы**- дополнительная образовательная деятельность. Занятия проводятся -2 раза в неделю, 8 занятий – в месяц. *Длительность занятий-25-30 минут.*

*Начало учебного года-1 октября.*

*Окончание учебного года-31 мая.*

*Сроки проведения родительских и организационных и тематических собраний, открытых занятий-июнь-сентябрь.*

**Виды и формы контроля освоения программы**

 При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

 **Основной деятельностью** детей в предшкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется **переходная форма деятельности – учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.
**Игра** становится **формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 115

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРОГРАММЫ**

**по подготовке детей к школе «Умнички»**

 **развитию речи и подготовке к обучению грамоте**

**для детей 5-6 лет**

Объем программы: ***720 мин (12 часов)***

Разработчик: Кириченко Валентина Яковлевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "28" августа 2017 г.

Калининград, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова., является одним из компонентов целостного развития личности в Комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Школа 2100».

 Пособие «По дороге к азбуке» ч. 1-2, «Наши прописи» ч.1, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина, направлено на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.

**Цель-** комплексное развитие познавательно- речевой активности детей .

**Основной целью в проведении занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте является :**

***Развитие умений говорить, слушать , читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя******речи***

**Задачи :**

1. развитие умений говорить и слушать, формирование опыта чтения слогов
2. развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
3. обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи , умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов
6. Развитие мелкой моторики руки

**Содержание работы:**

1.Развитие связной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

-обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре

-обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2.Лексическая работа:

-обогащение словарного запаса детей

-создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи

-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове

-выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

-звуковой анализ слов и слогов

-дифференциация понятий «звук» и «буква»

-соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Тематическое планирование 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Кол – во****занятий** |
| **1** | **Диагностика** | **2** |
| **2** | **Игрушки** | **1** |
| **3** | **Части тела** | **1** |
| **4** | **Осень** | **4** |
| **5** | **Овощи** | **1** |
| **6** | **Фрукты** | **1** |
| **7** | **Дом** | **1** |
| **8** | **Мебель** | **2** |
| **9** | **Электрические приборы** | **2** |
| **10** | **Семья** | **2** |
| **11** | **Посуда** | **2** |
| **12** | **Рабочие инструменты** | **1** |
| **13** | **Головные уборы** | **1** |
| **14** | **Одежда** | **1** |
| **15** | **Обувь** | **1** |
| **16** | **Зима** | **4** |
| **17** | **Звери** | **2** |
| **18** | **Домашние животные** | **2** |
| **19** | **Птицы** | **2** |
| **20** | **Животные жарких стран** | **2** |
| **21** | **Рыбы** | **1** |
| **22** | **Хлебные продукты** | **1** |
| **23** | **Молочные продукты** | **1** |
| **24** | **Мясные продукты** | **1** |
| **25** | **Наземный транспорт** | **1** |
| **26** | **Водный транспорт** | **1** |
| **27** | **Воздушный транспорт** | **1** |
| **28** | **Город** | **3** |
| **29** | **Почта** | **1** |
| **30** | **Театральные музыкальные инструменты** | **1** |
| **32** | **Спорт** | **1** |
| **33** | **Весна** | **3** |
| **34** | **Профессии** | **2** |
| **35** | **Детский сад** | **1** |
| **36** | **Лето. Лес. Деревья** | **1** |
| **37** | **Плоды. Семена** | **1** |
| **38** | **Грибы** | **1** |
| **39** | **Цветы** | **1** |
| **40** | **Насекомые** | **1** |
| **41** | **Ягоды** | **1** |
| **42** | **Повторение** | **2** |
| **43** | **Диагностика** | **2** |
|  | **Количество занятий в год** | **64** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |
| --- |
| **5-6 лет** |
| Номер | Тема занятия | Цель | Структура занятия |
| 1-2 | Выявление уровня знаний | Выявить уровень развития детей по обучению грамоте и развитию речи. | Игровые упражнения на выявление уровня развития детей. |
| 3-4 | Игрушки | Формировать умение различать на слух и правильно произносить звуки, умение использовать уменьшительно- ласкательные суффиксы, закрепить названия игрушек |  Беседа по картинке «Игрушки»Назови игрушки ласковоФизкультминутка «Медвежата»Доскажи словоИгра «Учимся слышать и произносить звук»Игра «Найди картинки с длинным/коротким названием» Итог занятия |
|  |  |  |  |
| 5-6 | Части тела | Закрепить и расширить знания о частях тела человека. Закреплять умение дошкольников составлять распространенные предложения; учить составлять предложение по сюжетной картинке; совершенствовать навыки употребления имен сущ. мн. числа  | 1. Беседа по картинке «Роботы»2. Игра в слова «Один-много», «Назови ласково»3. Физкультминутка «Самолеты»4. Для чего нужны разные части тела5. Дорисуй недостающие части тела6. Игра«Учимся слышать и произносить звук» 7. Итог занятия |
| 7-8 | Осень | Активизировать и расширять словарь по теме «Осень», продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к словам «дождь», «осень»; формировать умение различать на слух и правильно произносить звуки  | Беседа по картине «Осень», осенняя погода 2.Названия осенних месяцев. 3. Физкультминутка «Зайчата»4. Игра « С какого дерева лист»5. Рисование «Краски осени»6. Игра « Учимся слышать и произносить звук»7. Итог занятия  |
| 9-10 | Овощи | Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках (формировать способность к обобщению); формировать умение находить общее свойство предметов; развивать фонематический слух (дифференциация твердых -мягких звуков) | 1. Беседа на тему «Овощи»2. Отгадывание загадок на тему « Овощи»3. Сравнение форм овощей с геометрическими фигурами. Игра « Дорисуй»4. Физкультминутка «Буратино»5. Какие блюда можно приготовить из овощей? Игра «Приготовь обед»6. Учимся различать звуки твердые и мягкие7. Итог занятия |
| 11-12 | Фрукты | Учить различать и правильно называть фрукты в натуральном виде, на картинках (формировать способность к обобщению); развивать фонематический слух; развивать внимание, логическое мышление | 1. Беседа по картине « Что произошло в саду». Размер и цвет фруктов.2. Игра « Фруктовое лото»3. Физкультминутка «Ветерок»4. Игра в звуковые пары « Большой и маленький»5. Придумываем загадки – описания про овощи и фрукты.6. Итог занятия. |
| 13 | Геометрические фигуры | Обогащение словарного запаса, соотнесение названий геометрических фигур с геометрическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа. | 1.Беседа по картине.2. Геометрические фигуры.3. Игра «Назови ласково»4. Игра «Скажи со словом один, три, пять»5. Физкультминутка «Геометрические фигуры»6. Игра «Назови предмет по форме».7. Итог занятия. |
| 14 | Дом | Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Дома»; упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм; развивать фонематический слух. | 1. Беседа «Какие бывают дома» (сколько этажей, из какого материала сделаны)2. Назови ласково»3. Игра «Где чей дом?»4. Физкультминутка «Смотри в оба»5. Назови по порядку звуки в слове.6. Отгадай загадку и нарисуй отгадку7. Итог занятия. |
| 15 | Мебель | Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Мебель»; совершенствовать умения разыгрывать ситуацию с помощью игрушек; упражнение в нахождении слов с заданным звуком | 1. Беседа по картине.2. Расставь мебель в комнате куклы Тани. Объясни, для чего нужен каждый из предметов. 3. Физкультминутка «Жук»4. Игра в звуковые пары «Большой и маленький»5. П/и «Закончи слово» (дается начальный слог)6. Итог занятия. |
| 16 | Мебель | Продолжать учить составлять предложения по опорным словам; закрепление темы «Мебель»; развивать фонематический слух (дифференциация гласных-согласных звуков) | 1.Помоги навести порядок в комнатах.2.Придумай загадку описание про мебель.3. Игра «Скажи ласково»4.Физминутка «Волшебники».5. Учимся различать звуки на слух (гласные и согласные)6.Игра с карточками (гласные и согласные)7. Итог занятия. |
| 17-18 | Электрические приборы | Активизировать в речи детей название предметов бытовой техники; учить детей правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; знакомство с предметами обихода и введение новых слов; совершенствовать навыки употребления имен сущ. мн. числа | 1. «Расскажи по картинкам, что произошло»2. Беседа об электроприборах ( их названия, назначение)3. Физминутка « Бельчата»4. Назови ласково – игра5. Игра « Один – много»6. Рассуждение о том, как люди раньше обходились без электричества.7. Итог занятия. |
| 19 | Семья | Активизировать и расширять словарь по теме «Семья»; развитие ритмической стороны речи; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах. | 1. Беседа о семье.2. Стихотворение « Стирка» А. Усанова.3. Физминутка « Подрастайка».4. Назови по порядку звуки в слове.5. П/и «Закончи слово (дается начальный слог).6. Итог занятия |
| 20 | Семья | Упражнять детей в высказывании своих мыслей; совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; | 1. Рассказ детей о своей семье ( используя фотографию или рисунок 2. Физминутка « Часики».3. Определение родственных связей в семье и их название.4. Игра « Я знаю 5 имен».5. Разучивание скороговорки « Наши руки были в мыле…»6.Итог занятия.  |
| 21 | Посуда | Активизировать в речи детей название посуды, учить детей правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; знакомство с предметами обихода и введение новых слов | 1.Беседа о посуде ( для чего нужна, из чего делают ).2. Д/и «Посуда».3. Рассказ детей о том, как их семья обедает.4. Физминутка «Медвежата».5. П/и « Закончи слово»(дается конечный слог )6. Итог занятия. |
| 22 | Посуда | Закреплять названия посуды; упражнять в нахождении слов с заданным звуком;развивать память, внимание; развивать фонематический слух (дифференциация гласных-согласных звуков) | 1. отгадывание загадок на тему «Посуда».2. Подбери слова, обозначающие посуду на заданный звук.3. Физминутка « Отгадай последнее слово».4. Игра « Назови ласково».5. Игра с карточками (гласные и согласные).6. Игра « Накрой стол к приходу гостей».7.Итог занятия. |
| 23 | Рабочие инструменты | Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять рассказ. Объяснить правила обращения с инструментами. Развивать сосредоточенность внимания. Развивать мелкую моторику. | 1. Беседа о том, как и для чего используются различные инструменты.2. Игра « Что лишнее?»3. Игра « Одним словом»4. Физминутка «Самолет»5. Упражнение в рабочих тетрадях « Повтори образец»6.Итог занятия.. |
| 24-25 | Головные уборы | Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Головные уборы»; развивать память, внимание; развивать фонематический слух (дифференциация гласных-согласных звуков) | 1. Беседа по картине « В магазине».2. Игра « Помоги сказочным героям отыскать головные уборы»3. Игра « Из чего сделано?»4. Физминутка «Лебеди».5. Работа с карточками (гласные и согласные)6. Упражнения в рабочих тетрадях « Повтори образец».7.Итог занятия. |
| 26-27 | Одежда | Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества ; продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; продолжать учить составлять предложения по опорным словам. | 1. Беседа на тему «Для чего нужна одежда? Кто ее шьет? Виды одежды».2. Лото « Одежда других народов».3. Игра «Скажи со словом «много»4. Физминутка «Медвежата»5. П/и «Закончи слово» (дается конечный слог).6. Игра «Запомни слова и составь рассказ».7. Итог занятия. |
| 28-29 | Обувь | Активизировать словарь детей, относящийся к теме Обувь»; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание | 1. Беседа по картине «Обувь.2. «Назови ласково».3. Физминутка «Кузнечики»4. Игра «Узнай, кто?»5. Упражнения в рабочих тетрадях «Повтори образец».6. Итог занятия. |
| 30 | Зима | Активизировать и расширять словарь по теме «Зима»; продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к словам «снег», «лед»; вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений. | 1. Беседа о зиме, о зимней погоде.2. Отгадывание загадок.3. Физминутка «Снеговик».4. Стихотворение В. Фетисова «Зимние краски».5. Игра «Какой предмет лишний?».6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец».7. Итог занятия. |
| 31 | Зима | Развивать познавательные способности, сообразительность; составление предложений по опорным предметам. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.  | 1. Составь рассказ по картине « Сон в новогоднюю ночь».2. Игра «Подскажи словечко».3. Физминутка «Снежинки».4. Назови по порядку звуки в слове.5. 5. П/и «Закончи слово» (дается начальный слог)6. Итог занятия. |
| 32 | Звери | Активизировать речевые высказывания детей за счет подбора слов для объяснения названия предметов, изображенных на карточках. Воспитывать умение внимательно слушать; развивать фантазию, образное мышление. | 1. М Пришвин «Беличья память». Работа с текстом.2. Игра «Подскажи словечко».3.Физминутка «Зайчик»4. Отгадывание ребусов.5. Назови по порядку звуки в слове.6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия. |
| 33 | Звери | Закрепить умение детей описывать внешний вид животных, называть характерные признаки.Развивать память, внимание. | 1. Беседа по картине «Звери»2. Сравнение зверей.3. Физминутка «Звери к нам играть пришли».4. Игра «Испорченный телефон».5. Игра «Повтори интонацию».6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7.Итог занятия. |
| 34 | Домашние животные | Развивать выразительную речь ребенка, умение детей составлять небольшие рассказы по теме. Формировать графические навыки, подготовить руку ребенка к овладению письмом: развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук. | 1. Беседа о домашних животных.2. Игра «Один – много»3. Физминутка «Лошадки».4. Игра «Кто сказал «мяу»?»5. Назови по порядку звуки в слове.6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец».7. Итог занятия. |
| 35 | Домашние животные | Закреплять названия дом. животных и их детенышей; совершенствовать умение согласовывать числительное со словосочетанием; закреплять навыки звукового синтеза слова; | 1. Д/и «Животные и их детеныши».2. Игра «Придумай кличку» (с учетом характера животного).3. Физминутка «Собачки и кошечки».4. Игра «Подскажи словечко».5. Игра «Вспомни сказку».6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец».7. Итог занятия. |
| 36 | Птицы | Продолжать учить составлять предложение по сюжетным картинкам; совершенствовать навыки употребления имен существительных множественного числа | 1. Беседа по картине. Домашняя птица.2. Назови, сравни части тела дом. Птицы.3. Физминутка «Лебеди».4. Игра «Назови ласково».5. Игра «Один-много»6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец».7. Итог занятия. |
| 37 | Птицы | Закреплять знания детей о жизни и повадках диких птиц;учить детей употреблять в реи прилагательные и глаголы; воспитывать бережное отношение к животным. | 1. Дикие птицы: питание, среда обитания, перелетные птицы.2. Физминутка «Воробьи».3. Назови по порядку звуки в слове.4. П / и «Закончи слово» (дается начальный слог).5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец».6. Итог занятия. |
| 38 | Животные жарких стран | Закрепить умение детей описывать внешний вид животных, называть характерные признаки. Развивать память, внимание. | 1. Беседа о животных жарких стран: кто где живет, как называются детеныши, какую приносят пользу людям.2. Физминутка «Самолеты».3. Игра «Запомни порядок слов».4. Игра «Пантонима».5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец».6. Итог занятия. |
| 39 | Рыбы | Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми;способствовать совершенствованию сенсорных функций и познавательных интересов | 1. Беседа по картине. Где живут рыбы, чем питаются, чем покрыта кожа, как появляются?2. Сложи узор (рыбка).3. Физминутка «Пантонима».4. Упражнение «Представь и нарисуй».5. Игра «Угадай».6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец».7. Итог занятия.  |
| 40 | Хлебные продукты | Продолжать учить составлять предложение по сюжетной картинке; совершенствовать умение согласовывать числительное со словосочетанием; закреп-лять навыки звукового синтеза слова; развивать фонематическое восприятие.-  | 1. Беседа о хлебных продуктах, их приготовление.2. Игра «Один – много».3. Физминутка «Змейка».4. Рассказ по картине «Как получают хлеб».5. Назови по порядку звуки в слове. 6. П/и «Закончи слово» (дается конечный слог).7. Упражнение в рабочих тетрадях.8. Итог занятия. |
| 41 | Молочные продукты | Развивать познавательные способности, сообразительность.Закреплять умение дошкольников составлять распространенные предложения.Формировать графические навыки, подготовить руку ребенка к овладению письмом | 1. Беседа о молочных продуктах, их приготовлении.2. Приготовь еду, используя картинки.3. Физминутка « Жук».4. Работа с карточками (гласные и согласные).5. Упражнение «Задом наперед».6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец».7. Итог занятия. |
| 42 | Мясные продукты | Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; составлять схему предложения, определять первое, второе, третье слово в нём; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать внимание, логическое мышление. | 1. Беседа о мясных продуктах, из чего они делаются.2. Скажи со словом «много»3. Физкультминутка «Подрастай-ка»4. Упражнение «Составь рассказ и запомни слова»5. Упражнение «Звуковые цепочки»6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия |
| 43 | Магазины | Расширение объема словаря, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления. Знакомство со звуком Ф | 1. Беседа по картине.2. Игра «Покупатели»3. Знакомство со словами «Универсам», «Универмаг».4. Физкультминутка «Ноги, руки».5. Работа с рисунком6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия. |
| 44 | Наземный транспорт | Активизировать и расширять словарь по теме «Транспорт»; упражнять детей в умении вести диалог, помочь им высказывать свои мысли; закреплять навыки звукового синтеза слова; развивать фонематическое восприятие. | 1. Беседа по картинке «В городе» о наземном транспорте. Где и из чего изготавливают машины.2. Посчитай машины на картинке.3. Физкультминутка «Грузовик»4. Игра «Скажи ласково»5. Упражнение «Запомни и нарисуй»6. Итог занятия. |
| 45 | Водный транспорт | Закреплять названия водного транспорта и названия профессий с ним связанных; развивать познавательные способности, сообразительность; учить детей подбирать подходящие по значению слова, не повторяя объяснения предыдущего игрока, внимательно его выслушивая. | 1. Беседа по картинке «В море» (виды водного транспорта, кто там работает, морская терминология)2. Игра «помоги водолазам распутать якорь».3. Упражнение «Из чего сделана деталь корабля»4. Игра «Вспомни все» (морская тематика)5.Скороговорка «Корабли лавировали…»6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия |
| 46 | Воздушный транспорт | Закреплять названия воздушного транспорта и названия профессий с ним связанных; • Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия. Формировать графические навыки, подготовить руку ребенка к овладению письмом | 1. Беседа на тему: «Воздушный транспорт» (виды воздушного транспорта, кто там работает, их терминология)2. Игра «Зачеркни лишнее» (транспорт) 3. Физкультминутка «Самолеты»4. Работа с карточками (гласные и согласные)5. Назови по порядку звуки в слове.6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия |
| 47 | Город | Формировать уважение и любовь к Родине, к своему родному городу. Развивать познавательный интерес и любовь к родному краю. Развивать выразительную речь ребенка, умение детей составлять небольшие рассказы по фотографиям города; развивать образное мышление. | 1. Беседа на тему: «Родной город» (достопримечательности, улица, на которой ты живешь, детсад и т.п.)2. Игра «Придумай название улице», если на ней много цветов…3. Физкультминутка «Путешествие»4. Работа с планом местности «Помоги добраться до парка, укажи стрелкой маршрут»5. Игра «Найди клад» (работа с планом классной комнаты)6. Итог занятия. |
| 48 | Город | умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями. | 1. Рассуждение о том, чем город отличается от деревни.2. Д.и. «В городе»3. Физкультминутка «В деревне»4. Игра «Города»5. Игра «Скажи одним словом» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия |
| 49 | Почта | развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, внимание, воображение; развитие мелкой моторики кистей рук. | 1. Беседа о почте, почтальонах, их работе, доставке почты, для чего нужен адрес.2. Работа по картинке (обведи, раскрась)3. Физкультминутка «Дождик» 4. Игра «Учимся слышать и произносить звук» 5. Игра «Найди картинки с длинным/коротким названием» 6. Итог занятия. |
| 50 | Театр, музыкальные инструменты | Активизировать и расширять словарь по темам «Театр, музыкальные инструменты». Продолжать учить составлять предложение по сюжетной картинке Формировать графические навыки, подготовить руку ребенка к овладению письмом | 1. Беседа по картинкам (выступления музыкантов, актеров).2. Назови музыкальные инструменты на рисунке3. Физкультминутка «Ветерок»4. Упражнение «Волшебное слово»5. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»6. Итог занятия |
| 51 | Спорт | Развивать интонационную выразительность речи, внимание, память. Использовать вербальные и невербальные средства выразительности. | 1. Беседа о спорте (для чего заниматься, виды спорта)2. Скажи со словом «спортивный»3. Физкультминутка «Часики»4. Игра «Летела корова»5. Упражнение «Представь себе»6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия |
| 52 | Весна | Активизировать и расширять словарь по темам «Весна», продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к словам; упражнять в подборе слов-антонимов; | 1. Беседа по картинке о весне. 2. Определение по картинкам признаков весны. Какие птицы прилетают весной.3. Физкультминутка «Ручеек»4. Стихотворение А. Плещеева «Весна»5. Отгадывание загадок6. Отгадывание ребуса.7. Лото «Кто где живет?»8. Итог занятия. |
| 53 | Весна | Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений; формирование таких нравственных качеств, как сочувствие, готовность придти на помощь; Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание | 1. Беседа о празднике 8 марта. 2. Стихотворение Т.Волгина «Наступает мамин праздник»3. Физкультминутка «Лебеди»4. Игра «Подскажи словечко»5. Рассказ К.Ушинского «Ласточка» 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия |
| 54 | Профессии | Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Профессии»; совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; составлять схему предложения, определять первое, второе, третье слово в нём. | 1. Беседа о различных профессиях.2. Д.и. «Профессии»3. Физкультминутка «Смотри в оба».4. Отгадывание загадок 5. Упражнение «Построй предложение из кирпичиков»6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия |
| 55 | Профессии | Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука в словах; упражнять в подборе родственных слов; развивать познавательные способности, сообразительность | 1. Беседа о том, как и почему называется та или иная профессия.2. Физкультминутка «Лис и зайчата»3. Упражнение «Игрушки-шалунишки»4. Упражнение «Сложи квадрат»5. Работа с карточками (гласные и согласные)6. Назови по порядку звуки в слове.7. Итог занятия |
| 56 | Детский сад | Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; составлять схему предложения, определять первое, второе, третье слово в нём; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать умение слушать других | 1. Беседа о работниках детского сада (после экскурсии).2. Рассказ детей по картинкам о назначении помещений в детсаду.3. Физкультминутка «Хлоп, ладошка».4. Упражнение «Построй предложение из кирпичиков»5. Конструирование (работа с палочками Кюизенера)6. Итог занятия |
| 57 | Лес.  | Активизировать и расширять словарь по темам «Лето»; упражнять в подборе слов-синонимов, однокоренных слов; продолжать вводить в активный словарь детей прилагательные; развивать мелкую моторику пальцев. | 1. Беседа по картинке о 1лете. Лес летом.2. Д.и. «С какого дерева лист»3. Физкультминутка «Медвежата»4. Упражнение «Подбери «лесные» слова» (однокоренные)5. Упражнение «Закончи предложение»6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия |
| 58 | Плоды, семена | Развивать познавательный интерес, познавательные способности, речь, внимание, воображение; развитие мелкой моторики кистей рук.совершенствовать движения рук, развивая психические процессы | 1. Беседа по картинке. (на каких деревьях растут, для чего)2. Чтение и обсуждение рус. нар. сказки «Лиса и заяц»3. Физкультминутка «Аист»4. Конструирование (Танграм)5. Работа с карточками (гласные и согласные)6. Назови по порядку звуки в слове.7. Итог занятия |
| 59 | Грибы | Активизировать речевые высказывания детей за счет подбора слов для объяснения названия предметов, изображенных на карточках. Упражнять детей в умении объяснять ранее непонятные слова | 1. Беседа по картинке «Грибы». 2. Игра «Помоги белочке разобрать грибы» (съедобные - несъедобные)3. Физкультминутка «Белочка»4. Стихотворение И. Сурикова «Лето».  5. Игра «Учимся слышать и произносить звук» 6. Игра «Найди картинки с длинным/коротким названием»7. Итог занятия. |
| 60-61 | Цветы | 1. Систематизировать знания о садовых, полевых и комнатных цветах; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; Формировать графические навыки, подготовить руку ребенка к овладению письмом | 1. Работа с карточками (садовые, полевые и комнатные цветы)2. Игра «Сравни букеты»3. Игра «Скажи ласково»4 Физкультминутка «Цветочек»5. Раскрась только полевые цветы 6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец» 7. Итог занятия |
| 62 | Насекомые | Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Насекомые»; закреплять употребление предлогов (с, за, из, из-за, из-под); развивать внимание и логическое мышление | 1. Беседа о насекомых. Насекомые полезные и вредные.2. Отгадывание ребуса.3. Физкультминутка «Мяч по кругу».4. Рассказ В.Бианки «Купание медвежат»5. Игра «Съедобное-несъедобное»6. Конструирование (Танграм)7. Итог занятия |
| 63 | Ягоды | Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Ягоды»; развивать фонематическое восприятие; продолжать учить составлять предложение по сюжетной картинке; развивать познавательные способности, сообразительность. | 1. Беседа о ягодах.2. Игра «Из чего варенье?» 3. Физкультминутка «Рисуем пальцами».4. Составление загадки-описания про ягоды.5. Игра «Найди картинки с длинным/коротким названием»6. Упражнение в рабочих тетрадях «Повтори образец»7. Итог занятия |
| 64 | Повторение. Диагностика | Закреплять и систематизировать полученные знания; составлять схему предложения, определять первое, второе, третье слово в нём; развивать внимание и логическое мышление | 1. Игра «Найди картинки с длинным/коротким названием»2. Игра «Учимся слышать и произносить звук»3. Работа с карточками (гласные и согласные) 4. Назови по порядку звуки в слове.5. Упражнение «Построй предложение из кирпичиков»6. Конструирование (работа с палочками Кюизенера)7. Итог занятия |

**Знания, умения и навыки к концу учебного года (ЗУН)**

**1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

-термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый ,мягкий

-различать на слух и в произношении ( по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;

-определять порядок звуков и место звука в слоге;

-находить слова с определенным звуком

-членить слова на слоги (части)

-составлять предложение из 3-4 слов

-составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.

-ориентироваться в странице тетради, правильно располагать в ней предметные рисунки , узоры

-аккуратно заштриховывать предметные рисунки, не выходя за контуры и соблюдая наклон.

 **Планируемые результаты**

К концу года обучения воспитанники должны :

|  |  |
| --- | --- |
| знать | уметь |
| — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);— соблюдать элементарные гигиенические правила; -- элементы печатных букв.  | — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;— правильно произносить все звуки; — отчетливо и ясно произносить слова;— выделять из слов звуки;— находить слова с определенным звуком;— определять место звука в слове;— соблюдать орфоэпические нормы произношения;— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;— ориентироваться на странице тетради. |

**Методическое обеспечение программы**

**Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;

- столы и стулья, соответствующие росту детей;

- доска аудиторная (магнитная);

- указка;

- мультимедиапроектор;

- экран настенный;

- счётные палочки;

- набор геометрических фигур;

- учебно-наглядные пособия по темам программы;

- плакат настенный «Цифры»;

- набор счётного материала;

- раздаточный счетный материал

- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;

- алфавит настенный;

- лента букв;

 **Список используемой литературы:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в 4-х частях.-М.:Баласс,2005.

2. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в

2-х частях.-М.:Просвещение,2009.

3. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе.- М.: Айрис пресс, 2007.

4. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс.- М.: Рипол классик,2008.

5. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе.- М.: Айрис пресс, 2007.

6. Бондаренко А.К. Дидактическе игры в детском саду.-М.: Просвещение,1991.

7. Петерсон Г.М. Методические рекомендации по тетради «Раз ступенька-два ступенька».-М.:Баласс, 2005.

8.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька…» М. «Ювента»,2008 г

9. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька…»

10. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Подготовка к школе: речь, письмо, математика.-С-П.: ДЕЛЬТА, 2006.

11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2003.

12. Кабахова Е.Н., Голубенко В.А. Математика для дошкольников.-М.: Айрис пресс, 2004.

13. Прыткова Л.В., Куров В.Н. Учимся правильно говорить. Популярное пособие по риторике.-М.: Академия развития, 2006.

14. Сашина Г.А., Пилко Е.С. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2005.

15. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.-М.: Ладья+, 2007.

16. Мамаева О.В., Семенова Р.Д. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2005.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №115

Утверждаю

Заведующий МАДОУ ДС №115

Н.А.Павленко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«28» августа 2017г.

.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

**по подготовке детей к школе «Умнички»**

для детей 5-6 лет

Срок освоения 1 год

Разработчик: Кириченко Валентина Яковлевна

воспитатель высшей квалификационной категории

программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "29" августа 2017г.

Калининград 2017

**Пояснительная записка**

 В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая сту-пень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

 Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе программы «Школа 2000) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке детей, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

 ***НОВИЗНА*** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальными учебными действиями, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

 ***АКТУАЛЬНОСТЬ.*** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

 ***ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ*** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, ***на зону его ближайшего развития.***

 ***ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ*** подготовки к школе является его **интегрированная основа.** Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит **развивающий характер,** решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

***ЦЕЛИ:***

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям

- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую

- создание предпосылок к школьному обучению.

***ЗАДАЧИ:***

- сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;

-развитие творческой активности;

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам;

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;

- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе;

- формирование этических норм и правильного поведения.

 Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

* *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
* *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
* *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
* *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
* *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
* *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
* *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
* *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
* *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

 В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

 Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим ***направлениям:***

– побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

– учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

– создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

– создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

– вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения**:

**Словесные**: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные**: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические**: упражнение, игровой метод.

**Перечень оборудования:**

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.

2. Дидактический материал по математике.

3. Литература по предметам.

4. Компьютер, проектор

5.Интерактивная доска.

**Предполагаемые** результаты **обучения** для **ребенка: Математическое** развитие:

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющими
признаками, найти нарушение закономерности.

- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и
устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение
использовать для записи сравнения знаки >,<,=.

- Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе
предметных действий.

* Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
* Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

- Представление об общепринятых единицах измерения и умение
практически измерять длину и объем различными мерками.

- Умение узнавать и называть различные геометрические фигуры и находить
в окружающей обстановке предметы, сходные с ними по форме.

**Обучение письму и грамоте:**

- Развитие фонематического слуха: умение дифференцировать звуки
(гласные - согласные, согласные твердые - мягкие).

* Умение делить слова на слоги.
* Умение составлять схему слова, схему предложения.
* Умение писать печатными буквами.
* Умение читать по слогам адаптированные тексты.

 Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно -познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка -дошкольника. Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

**Основная форма реализации программы**- дополнительная образовательная деятельность. Занятия проводятся -2 раза в неделю, 8 занятий – в месяц. *Длительность занятий-25-30 минут.*

*Начало учебного года-1 октября.*

*Окончание учебного года-31 мая.*

*Сроки проведения родительских и организационных и тематических собраний, открытых занятий-июнь-сентябрь.*

**Виды и формы контроля освоения программы**

 При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

 **Основной деятельностью** детей в предшкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется **переходная форма деятельности – учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.
**Игра** становится **формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 115

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРОГРАММЫ**

**по подготовке детей к школе «Умнички»**

**по математике**

**для детей 5-6 лет**

Объем программы: ***720 мин (12 часов)***

Разработчик: Кириченко Валентина Яковлевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от "29" августа 2017 г.

Калининград 2017

***Пояснительная записка.***

 Рабочая программа составлена по программе Л.Г Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Умнички» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»: Математика. –М.УМЦ «Школа 2000…»,2007- 40 с.

При участии:

М.А Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой , Н.П. Холиной

Программа методически обеспечена курсом Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два- ступенька» для детей 5-7 лет.

Программа математического развития дошкольников «Умнички» являются начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников образовательной программы «Школа 2000…»

 Главной целью программы является всесторонне развитие, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

 Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

 Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

Формировать мысленные операции:

**. *анализ*** свойств исследуемых объектов и явлений;

**. *сравнение*** свойств предметов;

**. *обобщение,*** то есть выявление общих свойств предметов в группе;

**.** ***распределение*** предметов в группы по выбранному свойству

**. *классификация*** по выбранному свойству

***.синтез*** на основе выбранной структуры

***.конкретизация***

***.аналогия***

 Основной целью программы является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

**Основной целью в проведении занятий в математическом развитии**

развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения ,творческих способностей

**Формы и методы организации занятий:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

**Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов .Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей ( групп ) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на.., меньше на.)

Формирование общих представлений о слоении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

**Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин

( количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых ( в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно- временные представления**

 Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

 Установление последовательности событий.

 Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

 Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

 Геометрические фигуры и величины.

 Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

 Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

 Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

 Представление о длине, массе, объеме.

 **Тематическое планирование 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Кол – во****занятий** |
| **1** | **Диагностика** | **2** |
| **2** | **Свойства предметов** | **5** |
| **3** | **Сравнение групп предметов** | **4** |
| **4** | **Сложение** | **2** |
| **5** | **Пространственные отношения: на, над, под** | **2** |
| **6** | **Пространственные отношения: слева, справа** | **2** |
| **7** | **Вычитание** | **2** |
| **8** | **Пространственные отношения: между, посередине** | **2** |
| **9** | **Один -много** | **2** |
| **10** | **Число 1. Цифра 1** | **2** |
| **11** | **Внутри, снаружи** | **2** |
| **12** | **Точка, линия, прямая и кривая линия** | **3** |
| **13** | **Отрезок, луч** | **2** |
| **14** | **Число и цифра 3** | **2** |
| **15** | **Замкнутые и незамкнутые линии** | **2** |
| **16** | **Ломаная линия. Многоугольник** | **3** |
| **17** | **Число 4. Цифра 4** | **2** |
| **18** | **Угол** | **2** |
| **19** | **Числовой отрезок** | **3** |
| **20** | **Число 5. Цифра 5** | **2** |
| **21** | **Впереди - сзади** | **3** |
| **22** | **Столько же** | **2** |
| **23** | **Больше, меньше. Знаки <,****>** | **3** |
| **24** | **Раньше, позже** | **2** |
| **25** | **Повторение** | **4** |
| **26** | **Диагностика** | **2** |
|  | **Количество занятий в год** | **64** |

 **Календарно- тематическое планирование 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Тема занятия | Цель | Структура занятия |
| 1-2 | Выявление уровня математического развития | Выявить уровень математического развития, графических навыков, составить индивидуальную карту обследования уровня математического развития ребенка | Дидактические игры «Угадай по описанию», «Волшебники»Выполнение заданий: «Запомни предмет на картинке», «Найди изображение»- свойство внимания.«Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Сравни картинки»- развитие мыслительных операций«Посчитай правильно»-счетные умения и навыки, копирование геометрического узора по клеткам |
| 3-4 | Свойства предметов | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов | Свойство предметов – цвет. Цвета радугиФизкультминутка «отгадай, чей голосок?»Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.). Выполнение заданий 1-3,стр.1.Физкультминутка «Смотри в оба».Закрепление умения выделять свойства предметов. Беседа об овощах. Отгадывание загадок. Игра «На что это похоже?».Итог занятия |
| 5-6 | Свойства предметов | 1. Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.).
2. Уточнить представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).
 | Игра-путешествие в царство геометрических фигур.Физкультминутка «Волшебники»Закрепление представлений о свойствах предметов. Выполнение заданий 1- 2, стр.2.Физкультминутка «Замри-отомри»Итог занятия. |
| 7-8 | Свойства предметов | 1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.
2. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
 | Выявление признаков сходства и различия между предметами. Игра «соберем урожай».Физкультминутка «Лис и зайчата»Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством. Выполнение заданий 1-3, стр. 3.Физкультминутка «Жук» Итог занятия. |
| 9-10 | Свойства предметов | 1. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.
2. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.
3. Познакомить с понятием таблицы, строки и столбца страницы.
 | Игра «День рождения кота Леопольда»Физкультминутка «Я садовником родился»Знакомство с понятиями таблицы, строки, столбца. Выполнение заданий 1-3,стр.4Физкультминутка «Кошки-мышки»  Итог занятия. |
| 11-12 | Свойства предметов | 1. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
2. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
 | Сравнение предметов по размеру. Игры «Помоги зайчикам спрятаться от волка», «Загоним мяч в ворота»Физкультминутка «Подрастай-ка»Сравнение предметов по размеру. Выполнение заданий 1-3, стр.6. Физкультминутка «Путешествие»Самостоятельная работа. Выполнение задания 4, стр.7.Итог занятия. |
| 13-14 | Сравнение групп предметов | 1. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.
2. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
 | Сравнение предметов с помощью составления пар. Игра построй игрушки парами.Физкультминутка «Рыбаки»Знакомство со знаками «=» и «≠». Выполнение заданий 1-3, стр.8.Физкультминутка «Загадки».Повторение изученного материала.Итог занятия. |
| 15-16 | Сравнение групп предметов | 1. Закрепить понятие «Равенство» - «Неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».
2. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
 | Сравнение предметов и групп предметов. Игра «Динамические картинки». Выполнение заданий 1-2, стр.10.Физкультминутка «Дождик».Логические упражнения. Выполнение заданий 6-7, стр.11.Физкультминутка « Разноцветные фонарики».Итог занятия. |
| 17-18 | Сравнение групп предметов | 1. Закрепить представление о равенстве и неравенстве.
2. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
 | Сравнение групп предметов. Выполнение заданий 1-3, стр.12.Физкультминутка «Рисуем пальцами».Закрепление представлений о свойствах предметов. Выполнение заданий 4, стр.13. Итог занятия. |
| 19-20 | Сложение | 1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».
2. Закрепить знание свойств предметов.
 | Объединение групп предметов в одно целое (Сложение). Работа с раздаточным материалом.Физкультминутка.Закрепление смысла сложения. Выполнение заданий 1-3, стр.14.Физкультминутка «Ежик».Закрепление представлений о свойствах предметов. Выполнение задания 4, стр.15.Итог занятия. |
| 21-22 | Пространственные отношения: на, над, под | 1) Уточнить пространственные отношения: на, над, под. 2) Закрепить представление о сложении как объединении предметов. | Пространственные отношения: на, над, под. Выполнение заданий 1-3, стр.16.Физкультминутка «Буратино»Закрепление представлений о сложении групп предметов. Выполнение задания 4,стр.17. Физкультминутка «Отгадай последнее слово».Развитие наблюдательности, внимания, речи. Выполнение задания 5, стр.17.Итог занятия |
| 23-24 | Пространственные отношения: слева, справа | 1. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.
2. Закрепить понимание смысла действия сложения.
 | Формирование пространственных отношений. Игра «Лево, право», «Динамические картинки».Физкультминутка «Хлоп, ладошка».Пространственные отношения. Выполнение заданий 1-3, стр.18.Физкультминутка «Аист»Закрепления смысла действия сложения. Выполнение задания 4, стр.19.Итог занятия.  |
| 25-26 | Пространственные отношения слева, справа. | 1. Закрепить пространственные отношения :слева, справа.
2. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
 | Математическая разминка «Веселый счет», «Четвертый лишний».Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика».Уточнение отношений слева, справа. Выполнение заданий 1-3, стр.20Физкультминутка «Не ошибись».Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей. Логические задачи. Выполнение заданий 5-7, сир.21.Итог занятия. |
| 27-28 | Вычитание | 1. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».
2. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
 | Удаление из группы предметов ее части (вычитание). Игра в магазине игрушек.Физкультминутка «Воробьи».Закрепление представлений о смысле вычитания. Выполнение заданий 1-2,стр.22.Физкультминутка «Мяч по кругу».Повторение. Выполнение заданий 3-6, стр.23.Итог занятия. |
| 29-30 | Пространственные отношения: между, посередине. | 1. Уточнить пространственные отношения: между, посередине.
2. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
 | Пространственные отношения: между, посередине. Игра «Яблоки», «Качели».Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине. Выполнение заданий 1-3, стр.24.Физкультминутка «Зайка».Закрепление представлений о действии вычитания. Выполнение заданий 4-5,стр. 25.Итог занятия. |
| 31-32 | Один-много | 1. Сформировать представления о понятиях : один, много.
2. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
 | Формирование представления о понятиях: один, много. Игры с предметами и картинками. Физкультминутка «Сороконожка».Закрепление понятий: один, много. Выполнение заданий 1-3, стр.26.Физкультминутка «Жук».Повторение. Выполнение заданий 4-5, стр.27.Итог занятия. |
| 33-34 | Число1. Цифра 1. | 1. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.
2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
 | Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Выполнение заданий 1-2, стр. 28.Физкультминутка «Цапля».Моделирование цифры 1. Выполнение задания 3, стр.28.Физкультминутка «Часики».Повторение. Выполнение заданий 5-6, стр.29.Итог занятия. |
| 35-36 | Внутри, снаружи | 1. Уточнить пространственные отношения внутри, снаружи.
2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
 | Пространственные отношения внутри, снаружи. Игра «Кот у гнезда». Закрепление пространственных отношений: внутри, снаружи. Выполнение заданий 1-2, стр. 30.Физкультминутка «Кошки-мышки».Повторение. Выполнение заданий 3-6, стр. 31.Итог занятия.  |
| 37-38 | Число 2, цифра 2. Пара. | 1. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.
2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
 | Образование числа 2. Игра «Динамические картинки». Понятие «Пара».Физкультминутка .Знакомство с цифрой 2. Выполнение упражнений 1-3, стр. 32.Физкультминутка «Лиса».Повторение. Выполнение заданий 4-5, стр.33.Итог занятий. |
| 39-40 | Точка. Линия. Прямая и кривая линия. | 1. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.
2. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
 | Формировать представление о точке, линии, прямой линии.Физкультминутка.Закрепление представлений о точках и линиях. Выполнение заданий 1-3,стр.34.Физкультминутка «Точки и ластик».Повторение. Выполнение заданий 4-6, стр.35.Итог занятия. |
| 41-42 | Отрезок. Луч. | 1. Сформировать представление об отрезке и луче.
2. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
 | Формирование представлений об отрезке и луче. Игра «Путешествие Точки».Физкультминутка «Воробьи».Закрепление представлений об отрезке и луче. Выполнение заданий 1-3,стр.36.Физкультминутка «Змейка».Повторение. Выполнение заданий 4-5, стр.37.Итог занятия. |
| 43-44 | Число и цифра 3 | 1. Познакомить с образованием и составом числа 3.
2. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
 | Знакомство с числом и цифрой 3. Образование числа 3. Веселые загадки.Физкультминутка «Крот».Закрепление представлений о числе и цифре 3. Выполнение заданий 1-3, стр.38.Физкультминутка «Я иду». Повторение. Выполнение заданий 4-5, стр.39.Итог занятия. |
| 45-46 | Замкнутые и незамкнутые линии | 1. Формирования представления о замкнутой и незамкнутой линии.
2. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
 | Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. Игра «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом.Физкультминутка «Звери к нам играть пришли».Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе. Выполнение заданий 1-2, стр.40.Физкультминутка «Линия».Повторение. Выполнение заданий 3-5, стр.41.Итог занятия. |
| 47-48 | Ломаная линия, многоугольник | 1. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.
2. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
 | Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». Формирование представления о ломаной линии. Сравнение линий. Знакомство с понятием «многоугольник».Физкультминутка «Круг»Закрепление понятий «ломаная линия», «многоугольник». Выполнение заданий 1-3, стр.42.Физкультминутка «Рыбачок и рыбки».Повторение. Выполнение заданий 5-6, стр.43.Итог занятия. |
| 49-50 | Число 4. Цифра 4. | 1. Познакомить с образованием числа 4., составом числа 4, цифрой 4.
2. Сформировать умение относить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
3. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по разным признакам.
 | Знакомство с числом 4 и цифрой 4. Образование числа 4. Состав числа 4. Знакомство с цифрой 4. Физкультминутка «Две свинки».Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4. Выполнение заданий 1-3, стр.44.Физкультминутка «Карусели».Повторение. Выполнение заданий 4-5, стр. 45.Итог занятия. |
| 51-52 | Угол | 1. Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом.
2. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
 | Формирование представлений об угле. Игра «Путешествие по железной дороге». Знакомство с различными видами углов – прямым, острым, тупым.Физкультминутка «Поезд».Закрепление представлений об углах. Выполнение заданий 1-4, стр.46.Физкультминутка «Рисуем в воздухе».Повторение. Выполнение заданий 5-7, стр.47.Итог занятия. |
| 53-54 | Числовой отрезок | 1. Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
2. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
 | Формирование представлений о числовом отрезке. Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью числового отрезка.Физкультминутка «Лягушата».Закрепление представлений о числовом отрезке. Выполнение заданий 1-2, стр. 48.Физкультминутка с пальчиками «Улитка».Повторение. Выполнение заданий 3-4, стр.49.Итог занятия. |
| 55-56 | Число 5.Цифра 5. | 1. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.
2. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.
 | Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Игра «В гостях у зайки». Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Путешествие по числовому отрезку.Физкультминутка «Помощники».Закрепление представлений о числе 5 и цифре 5. Выполнение заданий 1-3, стр.51Физкультминутка «Перепутаница»Повторение. Выполнение заданий 4-5, стр.51Итог занятия. |
| 57-58 | Впереди – сзади | 1. Уточнить пространственные отношения: впереди - сзади.
2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.
 | Пространственные отношения: впереди – сзади. Игра «Паровозик из Ромашково», «Геометрическое лото».Физкультминутка «Поезд»Активизация в речи детей слов «Впереди», «сзади». Выполнение упражнений 1-2, стр. 52.Физкультминутка «Берегись, Буратино»!».Повторение. Выполнение заданий 3-4, стр.53. |
| 59-60 | Столько же | 1. Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.
2. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.
 | Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Игра «В гостях», «Мы танцуем».Физкультминутка «Мяч – паре».Закрепление приема сравнения с помощью составления пар. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий 1-2, стр.54.Физкультминутка «Листочки».Повторение. Выполнение заданий 3-4, стр.55.Итог занятия. |
| 61-62 | Больше. Меньше. Знаки <,> | 1. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками <,>.
2. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
 | Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство с соответствующими знаками.Физкультминутка «Пчелы и медведь».Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков <,>. Выполнение заданий 1-2, стр.56.Физкультминутка «Горелки».Повторение. Выполнение заданий 3-6, стр.57.Итог занятия. |
| 63-64 | Раньше, позже. Диагностика развития детей | 1) Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже.2) Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. | 1. Временные отношения: раньше – позже. Загадки «Когда это бывает».2. Физкультминутка «ослик».3. Активизация в речи отношений «раньше - позже». Выполнение заданий 1-3, стр.58.4. Физкультминутка «Колобок».5. Повторение Выполнение заданий 3-6, стр.596. Итог занятия. |

**Планируемые результаты**

В конце года обучения воспитанники должны:

|  |  |
| --- | --- |
| знать |  уметь |
| - разные виды счета, их отличия;- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности;- названия направлений: впереди – сзади, справа – слева;- названия частей суток и их последовательность; | - пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10;- считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера;- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;- ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего место расположения; |

**Знания, умения, навыки детей к концу учебного года (ЗУН):**

-состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел

-как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд

-цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=

-монеты

-Дни недели

Неделя ,месяц год, определение времени по часам( по часовой стрелке)

-геометрические фигуры

-называть числа в прямом и обратном порядке

-соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий

-измерять длину предметов с помощью условной меры

-составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2и4 равные части.

-ориентироваться на листе бумаги

**Методическое обеспечение программы**

**Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;

- столы и стулья, соответствующие росту детей;

- доска аудиторная (магнитная);

- указка;

- мультимедиапроектор;

- экран настенный;

- счётные палочки;

- набор геометрических фигур;

- учебно-наглядные пособия по темам программы;

- плакат настенный «Цифры»;

- набор счётного материала;

- раздаточный счетный материал

- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;

- алфавит настенный;

- лента букв;

 **Список используемой литературы:**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников в 4-х частях.-М.:Баласс,2005.

2. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в

2-х частях.-М.:Просвещение,2009.

3. Белякова О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе.- М.: Айрис пресс, 2007.

4. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс.- М.: Рипол классик,2008.

5. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе.- М.: Айрис пресс, 2007.

6. Бондаренко А.К. Дидактическе игры в детском саду.-М.: Просвещение,1991.

7. Петерсон Г.М. Методические рекомендации по тетради «Раз ступенька-два ступенька».-М.:Баласс, 2005.

8.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька…» М. «Ювента»,2008 г

9. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька…»

10. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Подготовка к школе: речь, письмо, математика.-С-П.: ДЕЛЬТА, 2006.

11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2003.

12. Кабахова Е.Н., Голубенко В.А. Математика для дошкольников.-М.: Айрис пресс, 2004.

13. Прыткова Л.В., Куров В.Н. Учимся правильно говорить. Популярное пособие по риторике.-М.: Академия развития, 2006.

14. Сашина Г.А., Пилко Е.С. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2005.

15. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.-М.: Ладья+, 2007.

16. Мамаева О.В., Семенова Р.Д. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-М.: Академия развития, 2005.